



PROGRAMA PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular

ESQUEMA DE DISEÑO CURRICULAR

Identificación	Código SIPE	DESCRIPCIÓN			
Tipo de Curso	058	Capacitación Profesional Inicial			
Orientación	887	LCF- Hidráulica			
Sector	320	Electricidad y Electrónica			
Área de Asignatura	80190	Sistemas Integrados de Producción Automatizada			
Asignatura	17905	LCF - Hidráulica			
Modalidad	Presencial				
Perfil de Ingreso	Egresado de Educación Primaria y 15 años.				
Duración	Horas totales:	Horas semanales:	Semanas		
	21	7	3		
Perfil de Egreso	<p>Las competencias adquiridas en este curso le permitirán al egresado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los componentes hidráulicos, su simbología y funcionamiento. ● Configurar circuitos considerando la estructura hidráulica convencional y los elementos que lo componen. ● Comprobar el funcionamiento de los componentes en sistemas hidráulicos. ● Aplicar diferentes tipos de accionamientos de circuitos hidráulicos.. ● Interpretar y ajustar valores de magnitudes físicas requeridos para optimizar el funcionamiento del sistema hidráulico. ● Conocer y aplicar buenas prácticas de seguridad al trabajar con sistemas hidráulicos. 				
Créditos Educativos y Certificación	Capacitación Profesional Inicial en Hidráulica.				
Nº Resolución del CETP	Fecha de presentación:	Exp. Nº	Res. Nº	Acta Nº	Fecha

Nota: SIPE: Sistema Informatizado de Planillado Escolar – Programa Planeamiento Educativo, Área Programación de Cursos y Divulgación de la Oferta.

1 - FUNDAMENTACIÓN

Este curso atiende a la necesidad constatada¹ de capacitar en servicios técnicos, automatización y mecatrónica, incorporando conocimientos prácticos del funcionamiento de los sistemas hidráulicos.

El conocimiento de los sistemas hidráulicos y otras tecnologías relacionadas a la especialidad colaboran en la mejora de la productividad y la competitividad de los sectores industriales y agroindustriales ya que permite agregar valor a los productos, acceder a nuevos mercados y crear empleo.

La hidráulica, de uso ampliamente extendido, es utilizada en maquinarias y herramientas diversas para la interacción con piezas u objetos mediante la aplicación de fuerzas, movilidad o posicionamiento de estos.

2- OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Introducir al estudiante en el uso, diseño y aplicación de sistemas básicos de control hidráulico.
- Promover en el estudiante el desarrollo de sus capacidades incorporando nuevos conceptos, procedimientos y habilidades técnico-tecnológicas específicas y transversales, que posibiliten un mejor desempeño, inserción y/o reconversión laboral.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos específicos estarán orientados a una vinculación teórico-práctica de los sistemas hidráulicos. Esto supone:

- Interpretar esquemas de circuitos hidráulicos correspondientes a una máquina o instalación industrial.

¹ A partir del relevamiento realizado en los orígenes de la creación del Centro de Automatización Industrial y Mecatrónica- en adelante Caime. Recuperado de: URU-100041_FinalEvalRep-2016_Caime_0.pdf, UNIDO_Caime_Business_Plan_presentation July 2012.pdf

- Diseñar, construir y poner en funcionamiento circuitos hidráulicos, requeridos para funciones específicas, que solucionan problemas prácticos típicos de la industria.
- Identificar los componentes hidráulicos necesarios para resolver ejemplos prácticos utilizando procedimientos y herramientas apropiadas.
- Calcular el valor de las magnitudes físicas necesarias para obtener en el sistema hidráulico el funcionamiento buscado.
- Realizar el ajuste de los componentes del sistema hidráulicos con el propósito de lograr el funcionamiento adecuado del mismo.
- Conocer y aplicar las reglas de seguridad en el trabajo con sistemas hidráulicos.

3- PERFIL DE EGRESO

El estudiante podrá adquirir conocimientos y habilidades para el análisis y operación de sistemas básicos que empleen tecnología hidráulica favoreciendo su desempeño, bajo supervisión, en tareas de operador industrial, mantenimiento, puesta en marcha de equipos, diagnóstico y solución de problemas.

Las competencias adquiridas en este curso le permitirán al egresado:

- Reconocer los componentes hidráulicos más comunes, su simbología y funcionamiento.
- Configurar circuitos hidráulicos convencionales y los elementos que lo componen.
- Comprobar el funcionamiento de los componentes en sistemas hidráulicos.
- Aplicar diferentes tipos de accionamientos en circuitos hidráulicos.
- Interpretar y ajustar valores de magnitudes físicas requeridos para regular el funcionamiento del sistema hidráulico.
- Aplicar las reglas de seguridad al trabajar con sistemas hidráulicos.

4- CONTENIDOS

1. Unidad 1: Fundamentos de hidráulica.

- 1.1. Usos de la hidráulica.
- 1.2. Propiedades de la hidráulica.
- 1.3. Funciones de la hidráulica.
- 1.4. Aplicaciones específicas.
- 1.5. Presión y caudal; concepto y cálculo.
- 1.6. Buenas prácticas de seguridad en la operación de sistemas hidráulicos.

2. Unidad 2: Estructura de los sistemas hidráulicos.

- 2.1. Bomba hidráulica.

- 2.2. Etapas.
- 2.3. Elementos.
 - 2.3.1. Actuadores. Construcción y funcionamiento.
 - 2.3.2. Válvulas. Tipos, construcción y accionamientos.
 - 2.3.3. Reguladores de caudal. Tipos, construcción y funcionamiento.
 - 2.3.4. Reguladores de presión. Construcción y funcionamiento.
 - 2.3.5. Elementos de medición.
- 2.4. Simbología hidráulica (ISO 1219-1, 1219-2 y IEC 81346-2).

3. Unidad 3: Evaluación, diseño y simulación de circuitos hidráulicos.

- 3.1. Esquemas circuitales.
- 3.2. FluidSim. Introducción al entorno.
- 3.3. FluidSim. Simulación de circuitos hidráulicos.

4. Unidad 4: Construcción y funcionamiento de circuitos hidráulicos.

- 4.1. Puesta en funcionamiento en modo seguro de sistemas hidráulicos.
- 4.2. Accionamiento directo. Reconocimiento y aplicación.
- 4.3. Circuitos reguladores de presión .Explicar y configurar.
- 4.4. Circuitos reguladores de caudal .Explicar y configurar.
- 4.5. Línea característica de una bomba hidráulica. Trazar e interpretar.
- 4.6. Línea característica de una válvula limitadora de presión. Trazar e interpretar.
- 4.7. Válvulas de vías. Construcción y funcionamiento.
- 4.8. Válvulas de estrangulación y antirretorno. Construcción y funcionamiento.

5. Unidad 5: Actuadores hidráulicos.

- 5.1. Actuador de doble efecto. Construcción y funcionamiento
- 5.2. Circuitos de control con cargas cambiantes.

5- METODOLOGÍA

La propuesta se basa en el modelo pedagógico de Aprendizaje Basado en Problemas - en adelante ABP, planteando actividades en estaciones de trabajo con hardware de reconocidos fabricantes utilizados en la industria local y extranjera, donde se reproducen situaciones similares a las que se presentan en procesos de manufactura reales. Esto brinda al estudiante la oportunidad de familiarizarse con nuevas tecnologías, entrenar habilidades y desarrollar capacidades necesarias para un buen desempeño en el entorno laboral actual y futuro.

El Centro de Automatización Industrial y Mecatrónica - en adelante CAIME toma elementos de diversos métodos didácticos:

Al inicio de la temática se realiza una introducción teórica breve de los fundamentos básicos para el accionamiento de sistemas hidráulicos. En esta se presentan conceptos relevantes de la física y la terminología que será utilizada posteriormente.

A continuación de la introducción, se conforman equipos de 2 o 3 integrantes como máximo. Una vez conformados los equipos, les son asignados los ejercicios relacionados con el contenido del curso. Esto permite desarrollar capacidades como el pensamiento crítico, trabajo en equipo, compromiso y adquisición de estrategias de comunicación entre los estudiantes que intercambian sus roles durante la experiencia práctica.

En la resolución de estos ejercicios, se va realizando un proceso de aprendizaje cíclico, compuesto de etapas diferentes, comenzando por hacer preguntas y adquirir conocimientos cuando se responden, donde la base es el aprendizaje basado en problemas en un ciclo creciente de complejidad. Poner en práctica esta metodología no supone sólo el ejercicio de indagación por parte de los alumnos, sino convertir los datos en información útil, desarrollando el pensamiento crítico y mejorando la capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones. Además, el estudiante es introducido en una situación real y, en base a está, serán analizados el funcionamiento y la construcción de diferentes circuitos para efectuar accionamientos hidráulicos, que formarán parte de la solución final al problema planteado.

A continuación, el estudiante deberá utilizar software de simulación para encontrar una solución posible al problema planteado. Luego, utilizará los componentes de su kit didáctico que correspondan, para efectuar el montaje de forma práctica del sistema y evaluar su funcionamiento. El ejercicio resultará finalizado cuando el comportamiento del circuito evaluado corresponda a la demanda del problema planteado.

Además de lo expuesto anteriormente, está propuesta destaca dos aspectos particulares:

- a) Entorno de aprendizaje
- b) Interacciones

a) Entorno de aprendizaje

La presente propuesta establece un entorno de aprendizaje que considera múltiples dimensiones:

Dimensión física

- Laboratorio didáctico equipado con dispositivos industriales reales e instrumentos de medida.
- 6 puestos de trabajo con kit de componentes eléctricos hidráulicos para 2 estudiantes, incluyendo un notebook para el uso de las plataformas de programación, simuladores y consulta de material de referencia.

Dimensión mental (motivación)

- Aplicación directa de lo que se aprende en el laboratorio en ambientes laborales.
- El vínculo teórico-práctico se tangibiliza de forma inmediata.
- El ABP, posibilita que el estudiante adquiera un rol activo frente a su proceso de aprendizaje, dado que, el docente opera como tutor que vela y acompaña ese proceso.

Dimensión social

- Interacción frecuente y directa entre los estudiantes, con el equipamiento y con los docentes.
- Ambiente propicio a la experimentación y establecimiento de vivencias altamente personales gracias al número reducido de estudiantes por grupo y alto nivel de acceso al equipamiento.
- El ABP permite al estudiante y sus pares, realizar una evaluación de esta metodología con otras experimentadas anteriormente.

Dimensión cognitiva (nivel de conocimiento)

- La metodología del ABP permite al estudiante realizar actividades de aprendizaje orientadas hacia su desarrollo autónomo. Dichas actividades estarán atravesadas por: la aplicación, análisis, evaluación y diseño de sistemas hidráulicos básicos.
- Manuales de trabajo diseñados específicamente para la tarea por el equipo docente de Caime, de revisión continua.
- Equipamiento moderno y de uso frecuente en la industria nacional.

b) Interacciones

Las Interacciones son parte del Contrato Didáctico que se presenta en el aula cuando los actores (estudiantes y Docente) intercambian sus opiniones, sus necesidades, comparten proyectos y deciden colaborativamente la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje reflejándose oralmente o por escrito.

Las pautas de trabajo y reglas de funcionamiento acordadas y establecidas al inicio del curso guían las interacciones entre ambas partes.

El Docente expone, al comienzo de cada actividad, una descripción de la situación problema y en qué contextos de fábrica podría presentarse, brindando acceso a información específica que permite al estudiante abordar el desafío en forma autónoma.

Luego, la orientación permanente y personalizada del Docente acompaña el desarrollo de la tarea respondiendo preguntas, aclarando conceptos y procedimientos, induciendo a la reflexión, sugiriendo el trabajo planificado y motivando al alumno a superar dificultades propias de la labor en entornos complejos aprendiendo a manejar situaciones de estrés.

Los estudiantes, asumiendo diferentes roles, se organizan, colaboran e interactúan analizando situaciones, diagnosticando, proponiendo y planificando hipótesis de acción e interviniendo sobre el equipamiento hidráulico, con el propósito de lograr un resultado exitoso en forma eficiente.

6- EVALUACIÓN

La evaluación se registrará por el REPAG de Capacitaciones vigente, tomando en cuenta que el proceso de aprendizaje de los estudiantes y los resultados obtenidos de cada una de las instancias evaluativas y auto evaluativas del curso.

El método de evaluación adopta la modalidad formativa donde existe una retroalimentación continua, por parte del Docente, procurando con esto que el estudiante visualice en forma inmediata los procedimientos a corregir, o conceptos a revisar, como así motivando también la actitud a mejorar.

Las actividades estarán orientadas a que el estudiante se enfrente a la resolución de situaciones de manera activa con el contenido a través de la operación sobre las estaciones intercambiando con su compañero y demás equipos lo que también permite una autoevaluación dinámica de su proceso de aprendizaje. A través de preguntas planteadas a los alumnos durante el desarrollo de las tareas, ellos son invitados a reflexionar y exponer hipótesis alternativas a sus acciones permitiéndoles construir su aprendizaje observando fortalezas y debilidades.

7- MATERIALES Y EQUIPAMIENTO

La capacitación emplea un sistema didáctico diseñado específicamente para la enseñanza de hidráulica y sus docentes cuentan con el entrenamiento correspondiente para su uso efectivo. El material incluye, además, los programas de desarrollo y simulación. A continuación, se detalla dicho equipamiento y materiales.

Hardware	Cantidad
Banco de trabajo con panel perfilado de aluminio para conexionado de componentes Festo) (Learnline mobile) N° 539028 o similar	6
Set de equipo didáctico Festo TP 501 N° 573035 o similar	6
Notebook Dell Latitud E6540 o similar	6
Juego de símbolos magnéticos Festo N° 162340 o similar	1

Software	Cantidad
Simulador de circuitos hidráulicos FluidSim (Licencias) o similar	7

8- BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía principal del módulo es:

Manual de trabajo TP 501 (Festo) - Hidráulica Nivel básico; N° 551145 es, 2011
Hidráulica, Electrohidráulica Fundamentos (Festo); N° 574182 es, 2013